

Образовательная организация - частное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Дом знаний»

СОГЛАСОВАНО  
Советом обучающихся Дома знаний

Председатель Совета обучающихся  
Дома знаний

\_\_\_\_\_  
дата  
протокол №

СОГЛАСОВАНО:  
Советом родителей Дома знаний  
Председатель Совета родителей  
Дома знаний

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
дата  
протокол №

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор  
Дома знаний

И.В. Гусева

приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Принято на заседании  
Педагогического совета

протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**Социально-гуманитарная направленность**

**Иностранный язык**

на 2024 – 2026 учебный год

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 2 года

Преподаватель: Вялых И.О.

Курск 2024

## Пояснительная записка

Курс иностранного языка для школьников – это многоуровневый адаптированный курс для детей 10-14 лет. Опытный, доброжелательный преподаватель; дружественная, теплая атмосфера; красочные учебные пособия, составленные носителями языка и тщательно подобранные в соответствии с возрастом и уровнем знаний; посильная нагрузка; много общения; дух здорового соперничества; интересные и динамичные занятия; образовательно-развлекательные мероприятия на языке – это то, что поможет увлечь, заинтересовать, пробудит интерес и «разговорит» даже самого несклонного к учебе и общению ребенка. Наша программа не только дает прочные знания языка, но и развивает интеллект, расширяет кругозор, помогает в учебе в школе и просто приносит много радости. Курс построен на учебно-ролевых, языковых и речевых играх, что создает естественную мотивацию к обучению языка, развивает коммуникативные навыки, положительно влияет на формирование понятия о системе социальных отношений (например, учит ребенка вежливости, учит достойно реагировать на победу и неудачу и т.д.), а также развивает мышление, память, внимание, находчивость, художественный вкус и воображение.

**Актуальность.** Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

*речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre-Intermediate / Waystage и перешли к уровню B1);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

*развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи:**

**формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

**развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

**освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

**воспитание** дружелюбного отношения к представителям других стран;

**формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Обучение иностранному языку детей 10-14 лет должно обеспечивать **преимущество** с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах

речевой деятельности, а также обще учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес. Поэтому усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это способствует развитию иноязычного общения школьников. с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности, в том числе и через Интернет с ровесниками из других стран, содействует их социальной адаптации в современном мире.

**Формы и средства контроля:** Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью наблюдения, выполнения заданий в рабочей тетради (текущий контроль), контрольных тестов. Контроль говорения – инсценировка диалогов, монологические высказывания, выступление с докладами; устная презентация творческих работ. Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя. Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх и соревнованиях.

Не менее важным на сегодняшний день является самооценка. Одним из самых эффективных инструментов, который помогает развить в ребенке способность к самооценке в иноязычном общении является **Европейское языковое портфолио**. Педагогическая философия портфолио предусматривает смещение акцента с того, что ребенок не знает, не умеет, на то, что он знает и умеет по определенной теме, разделу предмету, интеграцию качественных и количественных оценок, повышения роли самооценки. Все это ведет к развитию ответственности за свое обучение.

#### **Учебный план**

**Академический час:** 40 минут

Направление деятельности	Образовательная программа	Срок реализации	Кол-во часов в год (кол-во часов в неделю в одном объединении)		Всего часов
			1 год обучения (30 учебных недель)	2 год обучения (30 учебных недель)	
Социально-гуманитарная	«Английский язык школьников»	2 года	120 часов (4 часа в неделю)	120 часов (4 часа в неделю)	240
	«Немецкий язык школьников»	2 года	120 часов (4 часа в неделю)	120 часов (4 часа в неделю)	240
	«Китайский язык школьников»	2 года	120 часов (4 часа в неделю)	120 часов (4 часа в неделю)	240

## Английский язык для школьников средних классов

### Содержательный компонент

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения.

Для реализации программного содержания используется учебный комплекс Oxford Team! *Oxford Team* - коммуникативный курс, нацеленный на изучение и использование языка в реальных ситуациях; уделяет весомую роль грамматике, был специально разработан, чтобы отвечать интересам преподавателей и учащихся. Учебник включает 12 разделов, каждый из которых разделяется на 4 части. Курс рассчитан на 90-120 часов.

Каждый раздел начинается с «Presentation Story», которая подается как захватывающее путешествие детей, куда включены новые слова и грамматические структуры раздела.

Тексты учебника раскрывают общую тему раздела, касаются таких сфер жизни детей, как использование компьютеров, всемирно известные кинофильмы, жизнь и достижения спортсменов, жизнь с традициями и условиями учебы детей Британии, США и других стран. Типы заданий по чтению отвечают таким, которые используются в международных тестах FCE, IELTS и т.д.. Упражнения по работе с лексикой и грамматикой (тексты, диалоги, аудирование и др.) представлены в разных контекстах. Разделы, которые посвящены письму, начинаются с текста-шаблона. Writing Tips! помогают предотвращать возможные ошибки. Книга для учителя вмещает разработки уроков, 15 тестов, дополнительную информацию и задание.

***В основе комплекса лежит обучение всем аспектам речевой деятельности:***

- чтение: тексты разнообразны по жанрам и объему, их содержание современно и интересно подросткам;
- письмо: четкая формулировка задания, обилие подготовительных упражнений и образцы текстов;
- аудирование: оригинальные записи с заданиями в формате ЕГЭ;
- говорение: развиваются умения как диалогической, так и монологической речи; равное внимание уделяется беглости и правильности высказывания.

Систематический подход к изучению грамматики, фонетики и формированию словарного запаса.

Регулярное повторение и закрепление материала.

Темы для проектных работ, дополнительные задания и рассказы в картинках.

№ урока п/п	Тема. Характеристика основных видов деятельности.	Воспитательный аспект.
1	Тема 1. Hello again! Урок 1. Знакомство с героями. Числительные 1-100. Еда. Семья. Части тела. Повторение: Present Simple, Present Continuous, Past	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами

	Simple.	языка.
2	Тема 2. I don't like disco. Урок 2. <i>Requests. Could you... could I ... Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story».</i> Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
3	Урок 3. <i>Past Simple (regular and irregular verbs).</i> Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
4	Урок 4. Словарь: Music, music, music! Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
5	Урок 5. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «I only wanna be with you». Домашнее задание: сочинение-проект <i>My Favourite Superstar..</i>	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
6	Тема 3. What were you doing here? Урок 6. Презентации: <i>My Favourite Superstar. Expressing preferences: I would like I'd prefer. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story».</i> Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
7	Урок 7. <i>Past Continuous. Past Continuous and Past Simple.</i> Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
8	Урок 8. Словарь: <i>Television programmes.</i> Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
9	Урок 9. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня "Screen Idol". Домашнее задание: сочинение-проект <i>My Favourite TV series and episode.</i>	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
10	Урок 10. Проект: <i>Heroes and Heroines of Pop.</i>	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
11	Тема 4. I'm not as stupid as you. Урок 11. Презентации: <i>My Favourite TV series and episode. Opinions: Do you think ...? Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story».</i> Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
12	Урок 12. <i>Comparative and superlative degrees.</i> Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
13	Урок 13. Словарь: <i>Describing personality.</i> Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.



	выполнение заданий.	
14	Урок 14. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня « <i>Higher and Higher</i> ». Домашнее задание: сочинение-проект <i>My friend</i> .	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
15	Тема 5. The music's too loud. Урок 15. Презентации: <i>My friend</i> . Offers of help: <i>I'll ...</i> Чтение по ролям. <i>Выполнение заданий к «Presentation story»</i> . <i>Составление и инсценировка диалогов</i> . Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
16	Урок 16. <i>Future with will and going to ...</i> Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
17	Урок 17. Словарь: <i>Large numbers</i> . Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
18	Урок 18. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня « <i>I'll be there for you</i> ». Домашнее задание: сочинение-проект <i>My future</i> .	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.
19	Урок 19. Проект: <i>A town of the future</i> .	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
20	Тема 6. What have you found? Урок 20. Презентации: <i>My future</i> . Talking about experiences: <i>Have you ever ...?</i> Чтение по ролям. <i>Выполнение заданий к «Presentation story»</i> . <i>Составление и инсценировка диалогов</i> . Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
21	Урок 21. <i>Present Perfect</i> . Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
22	Урок 22. Словарь: <i>Negative prefixes</i> . Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
23	Урок 23. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня « <i>Space oddity</i> ». Домашнее задание: сочинение-проект <i>My meeting with an alien</i> .	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
24	Тема 7. What a city. Урок 24. Презентации: <i>My meeting with an alien</i> . Directions. <i>Excuse me. How do we get to ...?</i> Чтение по ролям. <i>Выполнение заданий к «Presentation story»</i> . <i>Составление и инсценировка диалогов</i> . Работа над произношением и интонацией.	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.
25	Урок 25. <i>Present Perfect with for and since</i> . Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
26	Урок 26. Словарь: <i>British and American English</i> .. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

27	Урок 27. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня « <i>Dancing in the street</i> ». Домашнее задание: сочинение-проект <i>A postcard to a friend</i> .	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
28	Урок 28. Проект: <i>Holiday fun!</i>	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
29	Тема 8. Revision. Презентации: <i>A postcard to a friend</i> Урок 29. Revision. Test.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
30	Урок 30. Обычаи и традиции страны изучаемого языка. <i>Merry Christmas! Happy New Year!</i> Новогодние и рождественские праздники. Знакомство с обычаями и традициями празднования рождества в англоязычных странах. Разучивания песен, стихов к Рождеству.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
31	Тема 9. Can I help you? Урок 31. Asking about the time. <i>Could you tell me what time is ... on...?</i> Чтение по ролям. <i>Выполнение заданий к «Presentation story».</i> <i>Составление и инсценировка диалогов.</i> Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
32	Урок 32. <i>Present Perfect and Past Simple.</i> Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
33	Урок 33. Словарь: <i>Injuries and illnesses.</i> Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
34	Урок 34. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня « <i>So young</i> ». Домашнее задание: сочинение-проект <i>My lifestyle</i> .	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
35	Тема 10. I'd like some chips. Урок 35. Презентации: <i>My Lifestyle. Quantity. How much/many...?</i> Чтение по ролям. <i>Выполнение заданий к «Presentation story».</i> <i>Составление и инсценировка диалогов.</i> Работа над произношением и интонацией.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
36	Урок 36. <i>Countable and uncountable nouns.</i> Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
37	Урок 37. Словарь: <i>In the café.</i> Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
38	Урок 38. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня « <i>Sugar, sugar</i> ». Домашнее задание: сочинение-проект <i>Eating out</i> .	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
39	Урок 39. Проект: <i>Ecological adverts.</i>	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

		уважение к своему и другим народам.
40	Урок 40. Презентации: <i>Eating out/ Talking about future possibilities. What will you do if...?</i> Чтение по ролям. Выполнение заданий к <i>Presentation story/</i>	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
41	Тема 11. <i>Where was the asteroid?</i> Урок 41. <i>Zero and First Conditional.</i> Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
42	Урок 42. Словарь: <i>Geographical features.</i> Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
43	Урок 43. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня <i>«Don't go near the water»</i> . Домашнее задание: сочинение-проект <i>A place I know.</i>	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
44	Тема 12. <i>If I had a billion pounds.</i> Урок 44. Презентации <i>A place I know... Giving advice. If I were you, I would ...</i> Чтение по ролям. Выполнение заданий к « <i>Presentation story</i> ». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
45	Урок 45. <i>Second Conditional.</i> Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
46	Урок 46. Словарь: <i>Money.</i> Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
47	Урок 47. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня <i>«Money, money, money»</i> . Домашнее задание: сочинение-проект <i>If I won the lottery ...</i>	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
48	Урок 48. Проект: <i>The three wishes survey.</i>	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
49	Тема 13. <i>We should tell the police.</i> Урок 49. Презентации <i>If I won the lottery .... Apologizing. Oh, sorry. I'm really.</i> Чтение по ролям. Выполнение заданий к « <i>Presentation story</i> ». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
50	Урок 50. <i>Modal Verbs.</i> Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
51	Урок 51. Словарь: <i>Words that go together.</i> Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.

52	Урок 52. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня « <i>Alright</i> ». Домашнее задание: сочинение-проект <i>Write a letter asking for advice</i> .	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
53	Тема 14. <i>They were caught</i> . Урок 53. <i>Asking for information. Can I help you?</i> Чтение по ролям. Выполнение заданий к « <i>Presentation story</i> ». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
54	Урок 54. <i>Active and passive sentences</i> . Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
55	Урок 55. Словарь: <i>Computers</i> . Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
56	Урок 56. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня « <i>E-mail my heart</i> ». Домашнее задание: composition.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
57	Урок 57. Проект: <i>Computer games website</i> .	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
58	Тема 15. Round-up. Урок 58. Обобщение и повторение пройденного материала.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
59	Урок 59. Revision. Tests.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
60	Урок 60. Чтение. <i>The Blue Eagle. The Wolfman of Whitecross</i>	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка

## 2 год

№ урока п/п	Тема. Характеристика основных видов деятельности.	Воспитательный аспект.
1	Тема 1. <i>Welcome back!</i> Урок 1. Знакомство. Повторение: Present Simple, Present Continuous, Past Simple.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
2	Тема 2. <i>Parties and celebrations</i> . Урок 2. <i>Greetings, stress and rhythm</i> . Выполнение заданий к « <i>New Year's Celebration</i> ». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
3	Урок 3. Present Continuous for future arrangements. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
4	Урок 4. Словарь: <i>Clothes</i> . Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
5	Урок 5. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня « <i>Celebrations</i> ». Домашнее задание:	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)

	сочинение-проект My Halloween party.	образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
6	Тема 3. Pop stars! Урок 6. Презентации: My Favourite band. Expressing good and bad news: ending -ed. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
7	Урок 7. Present Perfect and Past Simple. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
8	Урок 8. Словарь: the world of pop. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
9	Урок 9. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня "Fame". Домашнее задание: formal letter.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
10	Урок 10. Проект: Mini megastars!.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
11	Тема 4. Sport. Урок 11. Презентации: I love water sport! Talking about preferences. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
12	Урок 12. Present Perfect with ever, never, just, yet, already. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
13	Урок 13. Словарь: ball games (verbs), ball games (people and equipment). Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
14	Урок 14. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «We are the champions». Домашнее задание: сочинение-проект My favourite sport.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
15	Тема 5. Amazing animals. Урок 15. Презентации: My favourite sport. Agreeing and disagreeing. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
16	Урок 16. Present Perfect Continuous... Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
17	Урок 17. Словарь: Animals. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
18	Урок 18. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «The lions sleep tonight». Домашнее задание: сочинение-проект My pet.	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.
19	Урок 19. Holidays with animals. Words connected with animals.	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
20	Тема 6. Heroes and heroines? Урок 20. Презентации: My pet. Making people do things. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
21	Урок 21. Past Perfect Simple. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
22	Урок 22. Словарь: describing personality. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
23	Урок 23. Аудирование. Развитие навыков говорения по	Осознание своей этнокультурной и

	теме урока. Песня «Search for the hero». Домашнее задание: сочинение-проект My legend about the Sun.	российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
24	Урок 24. Revision. Test.	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.
25	Урок 25. Revision. Test.	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
26	Тема 7. Natural disasters. Урок 26. Презентации: The island of Montserrat. Asking for and giving opinions. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
27	Урок 27. Past Perfect Continuous. DR clause. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
28	Урок 28. Словарь: Natural disasters. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
29	Урок 29. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «I can see clearly now». Домашнее задание: сочинение-проект Fund-raising event.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
30	Урок 30. Проект: Tsumanis!	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
31	Тема 8. Ghosts. Урок 31. Презентации: Anna's story and Patric's story. Talking about beliefs. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
32	Урок 32. Reported speech: statements, commands, requests. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
33	Урок 33. Словарь: adjectives+prepositions. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
34	Урок 34. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «Ghostbusters». Домашнее задание: сочинение-проект A ghost story.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
35	Тема 9. Save the world! Урок 35. Презентации: Looking after nature. Asking for and giving advice. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
36	Урок 36. Conditionals. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
37	Урок 37. Словарь: materials and shapes. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
38	Урок 38. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «Change the world».	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
39	Урок 39. Living in a tropical rain forest. Обсуждение текста. Домашнее задание: сочинение Energy saving competition.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
40	Тема 10. Inventions. Урок 40. Презентации: Inventions we love! Making telephone calls. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

	и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	
41	Урок 41. Active and passive voice. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
42	Урок 42. Словарь: methods of transport. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
43	Урок 43. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «Rocket man». Домашнее задание: сочинение-проект Some inventions that fail.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
44	Тема 11. Families. Урок 44. Презентации Different families, different lives... Expressing likes and dislikes. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
45	Урок 45. NDR clauses. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
46	Урок 46. Словарь: make and do. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
47	Урок 47. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «Our house». Домашнее задание: сочинение-проект My brother/sister.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
48	Урок 48. Проект: Equality between the sexes.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
49	Тема 12. Films. Урок 49. Презентации Harry Potter and the Philosopher's stones. Asking for information. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
50	Урок 50. I wish. Third conditional. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
51	Урок 51. Словарь: words of films. –ed/-ing adjectives. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
52	Урок 52. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «I'm a believer». Домашнее задание: сочинение-проект My favourite film.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
53	Тема 13. The world – ancient and modern. Урок 53. Macchu Picchu. Talking about possibilities. Чтение по ролям. Выполнение заданий к «Presentation story». Составление и инсценировка диалогов. Работа над произношением и интонацией.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
54	Урок 54. Modal verbs expressing possibilities. Выполнение упражнений. Введение грамматических структур в коммуникативные ситуации.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
55	Урок 55. Словарь: Buildings and Structures. Введение лексики и использование ее в речи. Чтение текста и выполнение заданий	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

56	Урок 56. Аудирование. Развитие навыков говорения по теме урока. Песня «Reach». Домашнее задание: composition Ancient Egypt.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
57	Урок 57. Проект: Modern Marvels.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
58	Урок 58. Обобщение и повторение пройденного материала.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
59	Урок 59. Revision. Tests.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
60	Урок 60. Чтение. The Green Angels Eagle. Drama at Wimbledon.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Whitney, Liz Driscoll “Oxford Team!”<sup>2</sup>, Student’s Book<sup>2</sup>, Oxford University Press, 2010
2. Whitney, Liz Driscoll “Oxford Team!”<sup>2</sup>, Workbook<sup>2</sup>, Oxford University Press, 2010
3. Rebecca Robb Benne , Norman Whitney “Oxford Team<sup>2</sup>”, Teacher’s Book , Oxford University Press, 2010
4. Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
5. Голицынский Ю. «Грамматика. сборник упражнений» — Спб., 2003
6. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round Up 1. Grammar Practice book. Student`s Book. Pearson Enducation Limited 2010
7. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round Up 2. Grammar Practice
8. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round Up 2. Grammar Practice
9. Whitney, Liz Driscoll “Oxford Team!”<sup>3</sup>, Student’s Book<sup>3</sup>, Oxford University Press
10. Whitney, Liz Driscoll “Oxford Team!”<sup>3</sup>, Workbook<sup>3</sup>, Oxford University Press
11. Rebecca Robb Benne , Norman Whitney “Oxford Team<sup>3</sup>”, Teacher’s Book , Oxford University Press

### **Программное обеспечение**

N. Whitney, Norman. L. Driscoll Oxford Team 2,(3), Class Audio CDs, Oxford University Press.

Аудио кассеты и диски

демонстрационные таблицы, соответствующие изучаемым темам;

Электронно-программное обеспечение:

презентации по английскому языку;

онлайн игры по английскому языку;

мультфильмы и видеофильмы на английском языке.



## Интернет-ресурсы

1. <http://english4kids>
2. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/en/>
3. <http://www.englishforkids.ru/>
4. <http://lingualeo.com/ru>
5. [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)
6. [www.oup.com/education](http://www.oup.com/education)

## **Немецкий язык для школьников**

### **Содержательный компонент**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения.

Для реализации программного содержания используется учебный комплекс DaF компакт А1 – В1 - коммуникативный курс, нацеленный на изучение и использование языка в реальных ситуациях; уделяет весомую роль грамматике, был специально разработан, чтобы отвечать интересам преподавателей и учащихся. Учебник включает 30 разделов, каждый из которых разделяется на 3 части. Курс А1 включает 8 разделов, курс А2 – 10 разделов. Курс А1 – А2 (18 разделов) рассчитан на 240 - 260 часов.

Каждый раздел начинается с диалога / полилога / текста, куда включены новые слова и грамматические структуры раздела. Тексты учебника раскрывают общую тему раздела, касаются разнообразных сфер жизни, как спорт, мода, учеба, интересы и проблемы молодежи в немецкоговорящих странах, праздники, традиции Германии, достопримечательности городов Германии, Австрии, Швейцарии и других стран. Типы заданий по чтению отвечают таким, которые используются в международных тестах DaF и т.д. Упражнения по работе с лексикой и грамматикой (тексты, диалоги, аудирование и др.) представлены в разных контекстах. Части учебника, которые посвящены письму, начинаются с текста-шаблона. Для контроля усвоения пройденного материала в учебнике предусмотрены проверочные тесты для уровня А1 (разделы 1-8) и для А2 (разделы 9-18). Книга для учителя вмещает методические рекомендации для проведения уроков, дополнительные задания и игры.

***В основе комплекса лежит обучение всем аспектам речевой деятельности:***

- чтение: тексты разнообразны по жанрам и объему, их содержание современно и интересно подросткам;
- письмо: четкая формулировка задания, обилие подготовительных упражнений и образцы текстов;
- аудирование: оригинальные записи с заданиями в формате ЕГЭ;
- говорение: развиваются умения как диалогической, так и монологической речи; равное внимание уделяется беглости и правильности высказывания.

### 1 год

№ урока п/п	Тема. Характеристика основных видов деятельности.	Воспитательный аспект.
1,2,3,4,5,6,7	1. Ich und die anderen (14 часов) A. Guten Tag! B. Freut mich! C. Bürokratie von A bis Z. Kurssprache. Приветствие (нейтральное, официальное, неофициальное). Ответ на представление (нейтральный, официальный, неофициальный). Прощание (официальное, неофициальное). Образование презенса. Спряжение правильных глаголов в презенсе. Значение и употребление презенса.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
8,9,10,11,12,13,14	2. Termine, Termine (14 часов) A. Der Terminkalender. B. Ein Feiertag. C. Endlich Urlaub. Артикль. Функция артикля. Употребление определенного/неопределенного артикля. Нулевой артикль. Отрицание. Употребление отрицательных слов. Неопределенные и отрицательные местоимения. Особенности употребления отрицания. Количественные числительные.	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
15,16,17,18,19,20,21	3. Unternehmen Familie (14 часов) A. Kannst du kochen. C. Rund ums Einkaufen. C. Meine neue Familie. Модальные глаголы. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Личные местоимения, притяжательные местоимения. Имя существительное в единственном и множественном числе.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
22,23,24,25,26,27,28	4. Spiel und Spaß (14 часов) A. Alles, was Spaß macht. B. Sport im Verein. C. Blöd gelaufen. Спряжение неправильных глаголов в презенсе. Простое прошедшее время (Präteritum). Сложное прошедшее время (Perfekt).	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
29,30,31,32,33,34,35	5. Endlich ein Zimmer (14 часов) A. Zimmer verzweifelt gesucht. B. Zimmer glücklich gefunden. C. Zimmer preiswert eingerichtet. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени, простом прошедшем и в перфекте.	Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
36,37,38,39,40,41,42	6. Kleider machen Freunde (14 часов) A. "Café Waschsalon". B. Pass auf, der läuft ein! C. Neue Kleider – neue Freunde. Императив. Порядок слов в повелительном предложении. Ударение немецких простых, сложных и производных слов.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
43,44,45,46,47,48,49	7. Grüezi in der Schweiz (14 часов) A. Neu in Bern. B. Es geht um die Wurst. C. Ich bin falsch hier. Немецко-говорящие государства. Германия. Австрия. Швейцария. Предлоги, требующие после себя винительного и дательного падежей (in, an, auf, vor, über, unter, hinter, neben, zwischen). Порядок слов в главном и придаточном предложениях, средства связи главного и придаточного предложения.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка

50,51,52,53,54,55,56,57	8. Mmh, das schmeckt! (16 часов) A. Wo essen wir heute? B. Auswählen und genießen. C. Eine kleine Party. Еда, питание. Национальные особенности еды русских и немцев. Интернациональная кухня в Германии. Любимые блюда. Диета. Спряжение имен прилагательных. Соединение звуков в слове и на стыке слов. Дополнительные придаточные.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
58,59,60	9. Обобщение и контроль пройденного языкового материала. Test. (6 часов) Обобщение и контроль пройденного языкового материала. Проверочный тест. Обсуждение результатов. Работа над ошибками.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## 2 год

№ урока п\п	Тема. Характеристика основных видов деятельности.	Воспитательный аспект.
1,2,3,4,5	<b>1. Feste feiern, wie sie fallen (10 часов)</b> A. Wen laden wir ein? B. Wem schenken wir was? C. Was feiern wir – was feiert ihr? Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Праздники в Германии. Рождество. Новый Год. Пасха. Религиозные и светские праздники. Склонение имен существительных. Изменение личных местоимений по падежам. Порядок слов в предложении с дополнениями в дательном и винительном падежах. Порядковые числительные.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
6,7,8,9,10	<b>2. Umziehen, ausziehen, einziehen (10 часов)</b> A. Ein schönes Viertel, aber... B. Wann können wir einziehen? C. Stell das doch da hin! Квартира. Обстановка. Предлоги с винительным падежом. Предлоги с дательным падежом. Субстантивированный инфинитив. Неопределенно-личное местоимение man.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
11,12,13,14,15	<b>3. Neu in Köln (10 часов)</b> A. Auf nach Köln. B. Alltag in der fremden Stadt. C. Fremde Sprache. Города Германии. Берлин. Гамбург. Франкфурт-на-Майне. Кельн. Мюнхен. Достопримечательности. Презенс глаголов с <i>sich</i> . Склонение имен собственных.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
16,17,18,19,20,21	<b>4. Bankgeschichten und andere (12 часов)</b> A. Bankgeschäfte, aber wie? B. Wie konnte das passieren? C. Wie im Märchen – Ende gut, alles gut. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условия. Управление глаголов. Парные союзы.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
22,23,24,25,26,27	<b>5. Die Gesundheit ist wie das Salz (12 часов)</b> A. Ich fühle mich gar nicht wohl. B. Was fehlt Ihnen denn? C. Mir geht es schon viel besser. Здоровый образ жизни. Спорт. Туризм. Посещение врача. В поликлинике. Инфинитивные обороты. Фонетическая база современного немецкого языка.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
28,29,30,31,32,33	<b>6. Herbst in München (12 часов)</b> A. Brr, mir ist kalt! B. Shoppen, shoppen, shoppen. C. “O’zapft’is” – das Oktoberfest. Погода. Прогноз погоды. Покупки. Вопросительные и указательные местоименные наречия. Относительные местоимения и наречия. Уменьшительные суффиксы существительных.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
34,35,36,37,38,39	<b>7. Eine Reise nach Wien (12 часов)</b> A. Reisevorbereitungen. B. Pläne machen und Informationen einholen. C. In Wien unterwegs. Средства передвижения. Путешествие на автомобиле. Путешествие на поезде, на самолете. Путешествие за границу. В аэропорту. На вокзале. На таможне. Неопределенные местоимения. Безличные глаголы.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
40,41,42,43,44,45	<b>8. Fünfhundert Berufe! Aber welcher? (12 часов)</b> A. Was soll ich werden? B. Könnten Sie mich beraten? C. Mein Traumberuf. Профессии. Выбор профессии. Конъюнктив II. Вежливые просьбы, обращения. Родительный падеж. Предлоги управляющие родительным падежом.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
46,47,48,	<b>9. Praktikum: Erfahrung, Lernen, Spaß (12 часов)</b> A. Hoffentlich	Бережное отношение к

49,50,51	bekomme ich die Stelle! B. Warum gerade bei uns? C. Der erste Tag im Praktikum.	физическому и психическому здоровью.
	Пассив. Пассив состояния. Инфинитив пассив. Косвенное и предложное дополнение в пассиве. Интонация современного немецкого языка.	Воспитательный аспект.
52,53,54, 55,56,57	10. Von den Alpen bis ans Meer (12 часов) A. Wohin im Urlaub? B. Ab in den Urlaub! C. Urlaubsspaß am See. Отпуск, каникулы. Виды отдыха. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
58,59,60	11. Итоговое занятие. Обобщение и контроль пройденного языкового материала. Test. (6 часов) Итоговое занятие. Обобщение и контроль пройденного языкового материала. Проверочный тест. Обсуждение результатов. Работа над ошибками.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Ilse Sander, Birgit Braun u.a. Kursbuch DaF kompakt A1-B1 Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Ernst Klett Sprachen Stuttgart. 2011. 3 CD
2. Ilse Sander, Birgit Braun u.a. Übungsbuch DaF kompakt A1-B1 Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Ernst Klett Sprachen Stuttgart. 2011. 2 CD
3. Grammatik DaF kompakt A1-B1 Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Ernst Klett Sprachen Stuttgart. 2012.
4. Lehrerbuch. DaF kompakt A1-B1 Deutsch als Fremdsprache für Erwachsene. Ernst Klett Sprachen Stuttgart. 2012.
5. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. - М., 2009.
6. Овчинников А.В., Овчинникова А.Ф. 500 упражнений по грамматике немецкого языка.- М., 2003.
7. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык). - М., 2008.
8. Соколова Н.Б. Молчанова И. Д. Справочник по грамматике немецкого языка. М., 1995.
9. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)
2. [www.dwelle.de](http://www.dwelle.de)
3. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)

4. [www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)
5. [www.juma.de](http://www.juma.de)
6. [www.magazine-deutschland.de](http://www.magazine-deutschland.de)

## Содержательный компонент

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей школьников в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Для реализации программного содержания используется учебный комплекс «轻松学中文» (Easy steps to Chinese) пекинского издательства 北京语言大学出版社.

Учебный комплект «轻松学中文» представляет собой начальный курс китайского языка для школьников, разработанный и апробированный авторами в ходе многолетней работы с детьми. Игровые методики и тщательно проработанная структура занятий позволяют ребенку успешно обучаться произношению, основам грамматики и иероглифики, осваивать чтение, письмо и лексику. Пособие имеет четкую и понятную структуру. С ним легко работать и преподавателю, и учащимся.

### 1 год обучения

№ урока п/п	Тема. Характеристика основных видов деятельности.	Воспитательный аспект.
1	<b>Тема 1. Пиньинь. Урок 1.</b> Фонетическая система китайского языка. Фонетика. Инициали: m, f, n, l, h. Финали: a, o, e - их фонетические особенности. Тоны китайского языка. Иероглифика. Основные черты: 点, 横, 竖, 钩, .	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
2	<b>Урок 2.</b> Фонетика. Финали: i, u, ü. Инициали: zh, ch, sh, r, y, w, j, q, x, z, c, s - их характерные различия. Рассмотрение правил расстановки тонов в китайском языке. Иероглифика. Основные черты: 折, 提, 捺, 撇.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
3	<b>Урок 3.</b> Фонетика. Инициали: b, p, d, t, g, k. Придыхательные и непридыхательные согласные. Финали: a, o, e, i, u, ü – повторение. Иероглифика: повторение основных	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам

	черт, примеры употребление в иероглифах.	искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
4	<b>Тема 2. Числа. Урок 4.</b> Фонетика. Инициали: d, t, n, l (повторение). Финали: ai, ei, ui, ao, ou, iu - их характеристики. Общие сведения о китайской фонетической транскрипции пиньинь. Иероглифика: основные правила каллиграфии. Числа: 一, 二, 三, 四, 五. Разговорный язык: чтение чисел от 1 до 10.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
5	<b>Урок 5.</b> Фонетика. Инициали: m, b, p, j, q. Финали: ie, üe, er - их характеристики. Иероглифика. Числа: 六, 七, 八, 九, 十. Грамматика: числа больше 10 (правила произношения). Разговорный язык: отработка навыков счета от 1 до 99.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
6	<b>Урок 6.</b> Фонетика: инициали: b, p, m, n, l, f. Финали: an, en, in, un, ün, ang, ong, eng, ing - их характерные различия. Иероглифика: повторение правописания чисел от 1 до 99. Изучение основных правил проставления тонов в изучаемом языке.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
7	<b>Тема 3. Знакомство. Урок 7.</b> Фонетика. Инициали: g, k, h. Финали: a, e, u, ai, ei, ui. Иероглифика: 你, 好, 您, 再, 见. Грамматика: местоимения «你», «我», «他», «她». Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «你好»	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
8	<b>Урок 8.</b> Фонетика. Инициали: j, n, l, r. Финали: eng, ing, ong – их характеристики. Иероглифика: 吗, 很, 呢. Грамматика: конструкция «你呢», наречие «很». Разговорный язык: картинки к числам (повторение). Дополнительная лексика: «我也很好».	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
9	<b>Тема 4. Как тебя зовут? Урок 9.</b> Фонетика. Инициали: g, k, f, d, t. Сложные финали: uen (-un), üe, üea, ün, правила их произношения. Иероглифика: 我, 你, 叫, 什么, 名字. Грамматика: глагол «叫»; чтение диалога «你叫什么名字?». Разговорный язык: знакомство, отработка фраз «我叫...».	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
10,11	<b>Урок 10.</b> Фонетика: финали: in, ian, uan - их характеристики. Иероглифика: 姓, 小, 大. Дополнительная лексика: «您贵姓?», «我姓...».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
12	<b>Тема 5. Даты, дни недели. Урок 11.</b> Фонетика. Инициали: j, q, x. Финали: iao, uei (-ui), uai, правила их произношения. Иероглифика: 月, 日, 星期, 是. Грамматика: обозначение дат и дней недели; предложения с глаголом-связкой «是». Разговорный язык: отработка дат на основе исторических событий.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
13	<b>Урок 12.</b> Фонетика. Инициали: z, c, s. Финали: -i [ ], er - их характеристики. Иероглифика: 今, 天, 明, 去, 年, 昨, 号. Грамматика: употребление «今天», «明天», «昨天»; вопросительное слово «几». Разговорный язык: техника чтения; диалог «今天几月几号?».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
14,15	<b>Урок 13.</b> Фонетика: повторение дифтонгов и трифтонгов: ua, ia, iong. Иероглифика. Графемы: 女, 口, 心(忄), 宀, 夕. Грамматика: вопросительное слово «几», вопросы «今天几月号?». Разговорный язык: техника чтения; составление мини-текстов с использованием слов «今天», «明天», «昨天».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
16	<b>Тема 6. Урок 14.</b> Промежуточный контроль. Иероглифический диктант.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
17	<b>Урок 15.</b> Лексический диктант, грамматический тест.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).



18	<b>Тема 7. Возраст. Урок 16.</b> Обобщение правил фонетической транскрипции. Фонетика: систематизация инициалей в китайском языке. Иероглифика: 在, 出, 生, 生, 的, 日. Разговорный язык: техника чтения; стихотворение Ли Бо «静夜思». Лексика: употребление глагола «在»; определение со значением притяжательности (служебное слово «的»).	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
19,20	<b>Урок 17.</b> Фонетика: систематизация финалей в китайском языке. Иероглифика: 多, 岁, 了. Грамматика: вопросы «你几岁了?» и «你多大了?» - различие в употреблении. Разговорный язык: мини-диалог о возрасте; повторение изученных ранее графем.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
21	<b>Урок 18.</b> Фонетика: развитие навыков аудирования и говорения. Иероглифика. Графемы: 日, 月, 山, 人, 玉; повторение иероглифов, связанных с темой «Возраст».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
22	<b>Тема 8. Номер телефона. Урок 19.</b> Фонетика. Инициали: z, c, s – варианты их употребления. Иероглифика: 家, 电, 话, 码, 是, 多, 少. Грамматика: систематизация знаний и выявление различий в употреблении «几» и «多少».	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
23,24	<b>Урок 20.</b> Лексика: употребление и чтение «一» в номерах телефона. Разговорный язык: составление мини-диалогов о контактном номере телефона. Дополнительная лексика: 打电话, 手机.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
25	<b>Тема 9. Где ты живешь? Урок 21.</b> Иероглифика: 住, 在, 哪, 儿. Грамматика: вопросительное слово «哪儿» Разговорная речь: чтение диалога «你住在哪儿?»	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
26	<b>Урок 22.</b> Иероглифика: 北京, 东京, 上海, 伦敦, 纽约, 巴黎, 香港. Разговорная речь: чтение названий незнакомых городов при помощи пиньинь.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
27	<b>Урок 23.</b> Понимание речи носителей китайского языка (фонетический диктант), составление мини-диалогов на тему «你住在哪儿?». Закрепление названий всемирно-известных городов.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
28	<b>Тема 10. Члены семьи. Урок 24.</b> Закрепление произношения инициалей, фонетический диктант. Иероглифика: 姐, 妹, 弟, 哥, 爸, 妈. Грамматика: употребление союза «和».	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
29	<b>Урок 25.</b> Иероглифика: 个, 口. Графемы: 禾, 父, 讠, 讠, 艹, 口. Лексика: введение счетных слов; случаи употребления 个 и 口.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
30	<b>Урок 26.</b> Фонетика. Финали: у, w. Иероглифика: 有, 谁, 这, 那. Грамматика: вопросительные местоимения «谁»; указательные, притяжательные местоимения «那» и «这»; предложения наличия и обладания с глаголом «有».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
31	<b>Тема 11. Промежуточный контроль. Урок 27.</b> Иероглифический диктант.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
32	<b>Урок 28.</b> Лексический диктант; контрольная работа по графемам.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
33	<b>Тема 12. Представь себя. Урок 29.</b> Фонетика: скороговорка на отработку произношения тонов «四是四». Иероглифика: 不, 没. Графемы: 丷, 彳, 巾, 灬, 雨, 彳. Грамматика: различия в употреблении отрицания «不» и «没».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

		и других народов.
34	<b>Урок 30.</b> Иероглифика: 中, 小, 学, 上, 级. Грамматика: конструкция «上 ... 年级». Дополнительный материал: глаголы «学» и «学习»; ознакомление с системой образования Китая.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
35	<b>Урок 31.</b> Фонетика: фонетический диктант. Иероглифика: 一, 半, 国, 人, 美, 中, 英, 法, 日. Грамматика: разговор о национальности (中国 - 中国人, 俄罗斯 - 俄罗斯人), употребление выражения «一半». Разговорный язык: составление мини-рассказа о себе.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
36	<b>Тема 13. Профессии. Урок 32.</b> Иероглифика: 工, 作, 老, 师, 律. Дополнительный материал: систематизация изученных ранее слов.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
37	<b>Урок 33.</b> Иероглифика: 们, 商, 秘, 书, 做. Грамматика: правила употребления суффикса «们», как показатель множественного числа. Разговорный язык: фонетическое чтение иероглифического текста «我叫大生».	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
38	<b>Урок 34.</b> Иероглифика: 独, 兄, 女, 子. Графемы: 木, 目, 彳, 方, 广, 讠. Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
39	<b>Тема 14. Время. Урок 35.</b> Иероглифика: 点, 刻, 差, 零, 两, 分. Грамматика: основная лексика по теме «Время».	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
40	<b>Урок 36.</b> Фонетика: фонетический диктант. Иероглифика. Графемы: 米, 彳, 又, 刀, 土, 礻. Разговорный язык: определение время по картинкам.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
41	<b>Урок 37.</b> Иероглифика: 现, 在, 表. Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «现在几点?».	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
42	<b>Тема 15. Распорядок дня. Урок 38.</b> Фонетика. Повторение финалей: an, en, in, un. Иероглифика: 中, 午, 早, 上, 晚. Грамматика: употребление слов «中», «早», «晚».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
43	<b>Урок 39.</b> Иероглифика: 起, 床, 去, 课, 吃, 饭, 睡, 觉, 放. Разговорный язык: составление мини-рассказа о своем распорядке дня.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
44	<b>Урок 40.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями. Иероглифика. Графемы: 穴, 矢, 页, 艹, 才, 走.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
45	<b>Тема 16. Транспорт. Урок 41.</b> Фонетика. Повторение финалей: eng, ang, ing, ong. Иероглифика: 开, 车, 班, 走, 路, 每, 坐, 校. Грамматика: употребления слова «每».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
46	<b>Урок 42.</b> Иероглифика: 火, 车, 飞, 机, 渡, 船, 出, 租, 车, 公, 共, 汽, 车, 下, 上. Грамматика: смысловое различие слов «下» и «上» (+употребление). Разговорный язык: определение по карточкам средств передвижения.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
47	<b>Урок 43.</b> Иероглифика: 怎, 么, 租, 汽, 地, 铁. Графемы: 欠, 士, 艹, 彳, 门, 攴. Грамматика: вопросительное слово «怎么样». Разговорный язык: составление рассказов о своем распорядке дня и как родители добираются на работу.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
48	<b>Тема 17. Цвета. Урок 44.</b> Иероглифика: 喜, 欢, 黑, 色, 蓝, 黄, 白, 红, 粉. Разговорный язык: фонетическое чтение текста «	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том

	我爸爸喜欢黑色».	числе информационной).
49	<b>Урок 45.</b> Фонетика: фонетический диктант. Иероглифика: 橙, 棕, 紫, 绿, 灰. Графемы: 犭, 火, 心, 力, 弓, 禾. Дополнительный материал: определение цвета по карточкам (языковая практика).	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
50	<b>Урок 46.</b> Иероглифика: 颜, 色. Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «你喜欢什么颜色»; заполнение анкеты (любимый и нелюбимый цвет); практика смешивания цветов.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
51	<b>Тема 18. Промежуточный контроль. Урок 47.</b> Иероглифический и фонетический диктанты. <b>Урок 48.</b> Диктант по графемам.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
52	<b>Тема 19. Одежда. Урок 49.</b> Фонетика: фонетический диктант. Иероглифика: 牛, 仔, 裤, 裙, 子, 衬, 衫, 穿, 戴. Грамматика. Глаголы «穿» и «戴» - надеть (для одежды и аксессуаров); дополнительный материал: основная лексика по теме «服装» (Одежда).	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
53	<b>Урок 50.</b> Фонетика: отработка произношения инициалей. Иероглифика. Графемы: 冫, 牛, 讠, 扌, 户. Грамматика. Глаголы: «脱» и «摘» - снять (для одежды и аксессуаров); чтение рассказа «这是我爸爸».	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
54,55	<b>Урок 51.</b> Иероглифика: 衣, 服, 汗, 短, 毛, 外, 套, 长, 运, 动, 鞋. Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «你喜欢穿什么衣服?». Дополнительная лексика по теме «Одежда».	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
56,57	<b>Тема 20. Части тела. Урок 52.</b> Иероглифика: 眼, 睛, 耳, 朵, 鼻, 子, 脚, 嘴, 手. Грамматика: дополнение результата, служебное слово «得»	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
58,59,60	<b>Урок 53.</b> Фонетика: отработка произношения финалей. Иероглифика. Графемы: 厂, 止, 革, 立. Разговорный язык: составление мини-диалогов по картинкам; практика употребления служебных слов «的» и «得».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

## 2 год обучения

№урока п/п	Тема. Характеристика основных видов деятельности.	Воспитательный аспект
1	<b>Тема 1. Рассказ о себе (повторение). Урок 1.</b> Фонетическая система китайского языка. Фонетика: инициалы: b, p, g, k, h, l, n Финалы: a, o, i, u, ao, an - их фонетические особенности. Изменение тонов. Иероглифика: графемы 人 (亻, 尸, 儿), 冫, 小, 女, 子. Разговорный язык: Диалог «你好!»: отработка фраз 你好 Nǐ hǎo.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
2	<b>Урок 2.</b> Фонетика: Финалы: e, uo, ie, en Инициалы: m - их характеристики. Лёгкий тон и неполный третий тон. Иероглифика: графемы 口, 马, 戈, 手 (扌), 彳, 艮, 尸, 乙, 匕. Грамматика: Вопросительное предложение с частицей «吗». Диалог «你好吗?» Предложения с качественным сказуемым.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
3	<b>Урок 3.</b> Фонетика: инициалы: d, t Финалы: ou, ang - их характеристики. Придыхательные и непрдыхательные согласные. Иероглифика: графемы 心 (忄), 亡, 不, 八, 弓, 冫, 阜 (阜), 老, 日. Грамматика: Предложения с качественным сказуемым. Отрицательные предложения с частицей «不». Диалог «你忙吗?».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
4	<b>Тема 2. Я учу китайский язык. Урок 4.</b> Предложения с глаголом-связкой «是». Фонетика: инициалы: zh, sh	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

	Финали: -i [ ], iou (-iu), eng - их характеристики. Общие сведения о китайской фонетической транскрипции пиньинь. Иероглифика: графемы 讠, 文, 言 (ì), 一, 止, 月, 又, 父, 巴. Грамматика: Предложения с глаголом-связкой «是». Указательные местоимения 这 / 那. Разговорный язык: Диалог «这是我朋友»	окружающей среде (в том числе информационной).
5	<b>Урок 5.</b> Определение со значением притяжательности. Фонетика: инициалы: (zh), ch (sh), f Финали: ai - их характеристики. Иероглифика: графемы 大, 白, 勺, 车, 隹, 日. Грамматика: указательные, притяжательные местоимения 那 nà, 这 zhè; определение со значением притяжательности. Разговорный язык: диалог «你妈妈是大夫吗?»	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
6	<b>Тема 3. Я – из России. Урок 6.</b> Фонетика: инициалы: (zh, ch, sh), r Финали: ü, ei, ong - их характеристики. Иероглифика: графемы 口, 玉, 隹, 水 (y), 巾. Грамматика: вопросительное местоимение 哪 nǎ; чтение диалога «他是哪国人?». Лексика: 中国 - 中国人, 俄罗斯 - 俄罗斯人. Вопросительные местоимения	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
7	<b>Урок 7.</b> Фонетика: инициалы: j Финали: ing, iang, uang - их характеристики. Иероглифика: графемы 十, 厶, 土, 夕, 彳, 目, 广, 木, 麻. Грамматика: вопросительные местоимения «谁» shuí «哪» nǎ «什么» shén me; чтение диалога «这是什么地图?» Разговорный язык: слова к картинкам; графемы; отработка фраз 这是什么地图? Zhè shì shénme dì tú?	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
8	<b>Урок 8.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
9	<b>Тема 4. В гостях у китайских друзей. Урок 9.</b> Побудительное предложение. Фонетика: инициалы: (j), q, x - их характеристики. Иероглифика: графемы 青, 井, 欠. Грамматика: структура побудительного предложения в китайском языке 请...吧! Qǐng...ba!; Дополнительная лексика: 红茶, 绿茶, 花茶, 咖啡.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
10	<b>Урок 10.</b> Фонетика: финалы: in, ian, uan - их характеристики. Иероглифика: графемы 身, 寸, 宀; фонетическое чтение диалога: «请喝茶».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
11	<b>Урок 11.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями; иероглифика: 气, 火 (灬), 西.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
12	<b>Тема 5. Китайские имена. Урок 12.</b> Сложные финалы. Фонетика: финалы: iao, uei (-ui), uai, uen (-un), üe, üea, ün, правила их произношения. Иероглифика: графемы 中, 贝, 田, 刀 (刂), 夕, 卜, 二, 生. Грамматика: глаголы 学 xué и 学习 xuéxí; чтение диалога «您贵姓?» Разговорный язык: знакомство, отработка фраз «您贵姓?», «我姓.....», «我叫.....».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
13	<b>Урок 13.</b> Предложение с глагольным сказуемым. Фонетика: инициалы: z, c, s Финалы: -i [], eг - их характеристики. Эризация финалей. Иероглифика: графемы 舌, 王, 白, 虎(虍). Грамматика: предложения с глагольным сказуемым, глагол «在» zài, числительные от 1 до 5. Дополнительная лексика: 医院 yīyuàn, 厕所 cèsuǒ, 那儿 nà er, 这儿 zhè er. Разговорный язык: техника чтения; слова к картинкам; графемы; отработка числительных; диалог «她住多少号?»	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

14	<b>Урок 14.</b> Выражение непродолжительности действия. Фонетика: повторение дифтонгов и трифтонгов: ua, ia, iong. Иероглифика: графемы 口, 见, 冂, 羊, 用. Грамматика: Выражение непродолжительности действия при помощи «一下儿»; знакомство с числительными от 6 до 10. Правила чтения числительного «一». Разговорный язык: техника чтения; слова к картинкам; графемы; отработка числительных от 1 до 99; диалог «谢谢你».	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
15	<b>Тема 6. Мой китайский друг. Урок 15.</b> Обобщение правил фонетической транскрипции. Фонетика: систематизация инициалей в китайском языке. Иероглифика: 音, 牛, 竹, 毛, 纟 (糸). Разговорный язык: техника чтения; слова к картинкам; графемы; чтение текста «她们是很好的朋友»; стихотворение поэта Ли Бо «静夜思».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
16	<b>Урок 16.</b> Предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого. Фонетика: сочетание 3 и 4 тона с другими тонами; чередование тона морфемы 不 bu. Иероглифика: графемы 氏, 力, 禾, 皮. Грамматика: общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого; предложение с несколькими глаголами в составе сказуемого; наречия «也» и «都». Разговорный язык: техника чтения; слова к картинкам; фонетическое чтение диалога «你认识不认识她?»	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
17	<b>Урок 17.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями; иероглифика: 示, 攵 (支), 爪.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
18	<b>Тема 7. Я хочу быть переводчиком. Урок 18.</b> Предложения наличия и обладания с глаголом «有». Фонетика: ритм, ритмические группы и способы их выделения. Иероглифика: графемы 工, 豕, 攵, 金 (钅), 斤, 耳. Грамматика: предложения наличия и обладания с глаголом «有». Лексика: названия основных профессий.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
19	<b>Урок 19.</b> Предложные конструкции со словами «在» и «给»; Иероглифика: графемы 里, 行, 肉 (月), 川 (巛). Лексика: дополнительная лексика по теме «职业» (Профессии). Чтение диалога «他做什么工作?».	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
20	<b>Урок 20.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения иероглифического текста. Составление мини-диалогов. Диктант на знание графем.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
21	<b>Тема 8. Мой класс. Урок 21.</b> Понятие «счетное слово». Иероглифика: графемы 几, 立, 至, 士. Грамматика: введение понятия «счётное слово»; китайские числительные; вопросительное слово «几». Разговорная речь: чтение диалога «中文系有多少学生?»	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
22	<b>Урок 22.</b> Иероглифика: графемы 食 (饣), 幺, 臣. Грамматика: специальные счетные слова 本, 张; вопросительное слово «多少». Разговорная речь: составление мини-диалогов с вопросительными словами «Сколько?»	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
23	<b>Урок 23.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
24	<b>Тема 9. Магазин. Урок 24.</b> Выделительная конструкция «是...的». Фонетика: отработка навыков произношение с «ai» 白菜、海带、开采、爱戴、摆开、外债. Иероглифика: графемы 衣 (衤), 长, 穴. Грамматика:	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.

	предложения с конструкцией «是 ... 的», предлог «从». Глаголы 穿/戴 «надеть» (для одежды и аксессуаров). Лексика: основная лексика по теме «服装» (Одежда).	
25	<b>Урок 25.</b> Фонетика: отработка произношения с «ei» 妹妹、蓓蕾、非得、配备、肥美、北纬; Иероглифика: графемы 牙, 彡, 皿, 黑. Глаголы 脱 / 摘 «снять» (для одежды и аксессуаров); чтение диалога «这条裙子是新的». Лексика: дополнительная лексика по теме «服装» (Одежда).	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
26	<b>Урок 26.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
27	<b>Тема 10. Который час? Урок 27.</b> Фонетика: скороговорка на отработку произношения с «en-eng-ing-ong» 东洞庭, 西洞庭, 洞庭山上一根藤, 轻轻藤条挂铜铃. 风起藤动铜铃响, 风停藤定铃不鸣. Иероглифика: графемы 足, 走, 己. Грамматика: способы обозначения точного времени; существительные или словосочетания в качестве обстоятельства времени;	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
28	<b>Урок 28.</b> Иероглифика: графемы 雨, 非. Грамматика: грамматическая конструкция «跟 ... 一起». Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «现在几点?».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
29	<b>Урок 29.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
30	<b>Тема 11. Мой выходной день. Урок 30.</b> Фонетика: отработка носового произношения 甘甜 判断 鲜嫩 缓慢 传闻 辩论, 选民 完美 田园 变换 观点 元旦. Иероглифика: графемы 母, 自, 矢, 页. Лексика: основная лексика по теме «Мой выходной день».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
31	<b>Урок 31.</b> Активизация лексического и грамматического материала по теме. Разговорный язык: фонетическое чтение иероглифического текста «丁云的一天».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
32	<b>Урок 32.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
33	<b>Тема 12. Урок 33.</b> Промежуточный контроль. Иероглифический диктант.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
34	<b>Урок 34.</b> Лексический диктант, грамматический тест.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
35	<b>Тема 13. Еда и напитки. Урок 35.</b> Последовательно-связанные предложения. Фонетика: ритмика словосочетаний с числительным. Иероглифика: графемы 瓦, 酉, 弋, 支. Грамматика: вопросительные предложения с союзом «还是».	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
36	<b>Урок 36.</b> Разговорный язык: основная лексика по теме, названия напитков и еды.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
37	<b>Урок 37.</b> Фонетика: ритмика словосочетаний с числительным. Иероглифика: графемы 缶, 片, 米, 矛. Грамматика: употребление глагола «让». Фонетическое чтение иероглифического текста «您要什么?»	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
38	<b>Урок 38.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

39	<b>Тема 14. Праздники. Урок 39.</b> Обозначение даты в китайском языке. Фонетика: ритмика словосочетаний с послелогоми. Иероглифика: графемы 巳, 山, 戌, 首. Грамматика: обозначение даты в китайском языке, названия месяцев и дней недели; предложения с именным сказуемым. Разговорный язык: названия некоторых традиционных китайских праздников.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
40	<b>Урок 40.</b> Фонетика: отработка произношения с «t, d» 淘汰 达到 奠定 体贴 疼痛, 对待 夺得 调度 土豆 妥协, 代替 灯塔 大厅 带头 歹徒. Иероглифика: графема 井. Грамматика: предложения с качественным сказуемым; удвоение глагола; распространенное определение. Выражение «祝... 好 / 快乐». Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «四月二十八号是我的生日».	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
41	<b>Урок 41.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями, составление праздничного поздравления.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
42	<b>Тема 15. Мой дом. Урок 42.</b> Послелогои в китайском языке: 上、下、里、中间. Фонетика: упражнения на сравнение 新意---信义 鲜鱼---嫌疑 佳节---假借, 义务-- 遗物 申请-- 深情 大雪---大学. Иероглифика: графемы 户, 方, 厂. Грамматика: слова с обозначением места (послелогои); предложения местонахождения с глаголом 在. Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «后边有一个花园».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
43	<b>Урок 43.</b> Послелогои в китайском языке (продолжение): 右边、左边、旁边、对面. Иероглифика: графемы 豆, 面. Грамматика: предложения наличия с глаголом «有»; чтение текста «安德烈的宿舍» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
44	<b>Урок 44.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
45	<b>Тема 16. Фотография друга. Урок 45.</b> Обозначение продолженного действия. Фонетика: упражнение на сравнение 体裁--题材 中华--种花 冲锋---重逢, 司机-- 四季 大国--大锅 灰白---回拜. Иероглифика: графема 石. Грамматика: конструкция продолженного действия «正在... 呢»; лексическая конструкция «的时候», вопросительное слово «怎么样»; сокращенная форма вопросительного предложения с «呢»; текст «看报» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
46	<b>Тема 17. Урок 46.</b> Промежуточный контроль. Иероглифический диктант.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
47	<b>Тема 18. Я красиво пишу иероглифы. Урок 47.</b> Грамматика: дополнение результата, служебное слово «得»; прямое дополнение в препозиции; текст «安德烈的日记» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
48	<b>Урок 48.</b> Фонетика: чтение стихотворения 鹅、鹅、鹅, 曲项向天歌。白毛浮绿水, 红掌拨清波. Иероглифика: графема 辰. Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «他做饭做得好不好».	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
49	<b>Урок 49.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
50	<b>Тема 19. Что я умею делать. Урок 50.</b> Модальные	Приобщение учащихся к образцам мировой и

	глаголы. Фонетика: ритмообразующая роль предлога 不. Иероглифика: графемы 羽, 角, 尤, 尤, 谷. Грамматика: модальные глаголы «想», «要», «会»; текст «联欢» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь.	родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
51	<b>Урок 51.</b> Модальные глаголы «能», «可以», «应该». Чтение текста «联欢» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
52	<b>Урок 52.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
53	<b>Тема 20. Поход в кино. Урок 53.</b> Грамматика: Обозначение прошедшего времени, служебное «了». Фонетика: ритмообразующая роль предлога 一 Иероглифика: графемы 欠, 疒.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
54	<b>Урок 54.</b> Прошедшее время (продолжение), наречия «再», «又»; текст «学写字» для развития навыков чтения без транскрипции пиньинь.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
55	<b>Урок 55.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями: фонетическое чтение диалога «电影开始了吗?»	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
56	<b>Тема 21. Обобщение и повторение пройденного материала. Урок 56.</b> Разговорный язык: фонетическое чтение диалога «妈妈做的点心». Фонетика: упражнение на сравнение 事实---实施 艰巨---检举 无疑---五一, 甜菜-- 天才 指导---知道 主题---主体.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
57	<b>Урок 57.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями: фонетическое чтение диалога «我要研究中国文学».	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
58,59	<b>Тема 22. Итоговое занятие. Урок 58, 59.</b> Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, иероглифического письма, работа с прописями. Выполнение тестового задания.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
60	<b>Тема 23. Урок 60.</b> Просмотр на китайском языке мультфильма «Кунфу панда».	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.

### Учебно-методическое обеспечение

1. 轻松学中文 - 1 (Easy steps to Chinese - 1) учебник с Multi-ROM изд-ва 北京语言大学出版社, 2012;
2. 轻松学中文 - 2 (Easy steps to Chinese - 2) учебник с Multi-ROM изд-ва 北京语言大学出版社, 2012;
3. 轻松学中文教师用书 (Easy steps to Chinese) книга для учителя;



4. 轻松学中文 学生书 (Easy steps to Chinese) рабочая тетрадь。
5. Стародубцева Н.С., Вэнь Цзянь Китайский в диалогах: Учебное пособие. – М.: Восток – Запад, 2013. – 48 с. (с аудиоприложением).

### **Программное обеспечение**

*Аудио кассеты и диски;*

*демонстрационные таблицы, соответствующие изучаемым темам;*

*набор карточек со словами на китайском языке;*

*набор предметных картинок по темам учебника;*

*набор сюжетных картинок;*

*наборное полотно и карточки по транскрипции пиньинь;*

*электронно-программное обеспечение:*

*презентации по китайскому языку;*

*онлайн игры по китайскому языку;*

*мультфильмы и видеофильмы на китайском языке*

### **Интернет-ресурсы**

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети Интернет**

1. <http://www.lingvochina.ru>
2. [http:// www.studychinese.ru](http://www.studychinese.ru)

#### **Перечень информационных технологий**

Аудио- и видеоматериалы:

1. 中国文化欣赏 1-4 DVD-s
2. 卡拉 OK 中文歌曲 1 DVD

## **Другие учебно-методические материалы**

1. 中国文化常识 1 DVD
2. 儿歌 1 DVD
3. 教学课件 1 DVD